

## La inclusión escolar

### Nuestro concepto de Inclusión escolar

Fundación Caleidoscopio, surge a partir de investigaciones que hiciera la Lic. Paula Tresols, dentro del marco de la Universidad de Buenos Aires, en la carrera de Psicología en la Catedra de Psicología Educativa.

Para esa época, la llamada integración escolar, era una posibilidad, sin reglamentación alguna. No era tomada ni por salud ni por educación, pero había niños que hacían estallidos en la escuela y había algunos profesionales que se hacían preguntas. A partir de ahí, comenzaba el trabajo tan desgastante de buscar escuelas, donde se llegaba a escuelas amigas que permitían la travesía de que ese alumno pueda iniciar el proceso de situación de integración escolar. Había que hacer lugar a la misma, donde se trabajaba con los directivos, con los docentes, las familias y toda la comunidad educativa para que ese alumno pueda escolarizarse de este modo. A lo largo de este recorrido y debido a los efectos que se obtuvieron, es que de a poco fue creciendo la posibilidad para otros alumnos, aparecieron reglamentaciones, lugares de los cuales depende el famoso módulo de “apoyo a la integración escolar”, los niños y los profesionales fueron ganando espacio de educarse bajo esta posibilidad. Al correr de los años, aparecieron cantidad de alumnos en procesos de integración escolar, donde pudieron ir haciendo el recorrido de su educación en la mal llamada “escuela común”

En Fundación Caleidoscopio, cada vez que nos llega el pedido de “un docente integrador”, iniciamos el camino de la investigación. ¿Por qué se pide esto para este alumno? ¿es el mejor lugar para su aprendizaje formal la integración escolar? ¿la integración escolar como un proceso necesario para quién? ¿toda alumno que le indican integración escolar la necesita?

Cada demanda de cada familia necesita de la escucha dedicada para no pasar de un alumno a un alumno con CUD.