

## **“El niño como ser lúdico en la experiencia escolar”**

“Al jugar, el hombre se desprende del tiempo sagrado y lo “olvida en el tiempo humano”<sup>1</sup>

En el trabajo con niños, hay un espacio que siempre está presente que es la escuela. La escuela es el lugar en donde deben estar los niños y adolescentes. Esta escuela que sirvió desde el inicio de la Modernidad como el lugar para encerrar a los niños para que sus padres puedan producir, hoy en día y después de importantes debates sobre si estamos en los fines de la modernidad o en la posmodernidad, se sigue sosteniendo prácticamente intacta como en su creación. El niño y joven de hoy están muy lejos de la construcción social de niñez y adolescencia de aquella época, pero el lugar que los espera es el mismo. La escuela como la Institución a la cual no se puede obviar y quien a ella no se adapte, será tomado como diferente. Esta Institución que puede aggiornarse con teorías pedagógicas que pueden abordar el aprendizaje desde diferentes modos, pero es ese espacio en donde claramente están marcados por lo menos dos lugares: el docente, sujeto activo, quien sabe y en relación directa detenta el poder y el alumno, sujeto pasivo, que debe subsumirse a las demandas que este otro ejerce todo el tiempo; propias o de otros que a su vez ejercen estas presiones, llámese directivos, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Ideario escolar, Currículum, Inspecciones, etc.

Ante esta situación, quienes no se adapten a la media, serán aquellos pacientes nuestros, que vendrán con todo el peso de lo que no pueden encima, aplastando cualquier posibilidad de marcar la alteridad, la diferencia, la diversidad... el Deseo.

Estos niños y jóvenes son quienes habitualmente denuncian en que estado se encuentran estas instituciones y son quienes tienen que soportar las posibilidades de moverse en forma diferente.

Muchos de estos niños hasta ya llegan al consultorio con el diagnóstico rápidamente impreso, el mas habitual es el ADD. Se pide que desde nuestro espacio hagamos algo para que puedan unirse a la masa.

Estos niños y jóvenes, son algunos de los que nos llegan a nuestros consultorios. Hay otros en los cuales nos detendremos pero en forma inversa: ¿qué posibilidad educativa para ellos?

Aquellos niños que nos llegan al consultorio, que hablan diferente, en muchos casos

---

<sup>1</sup>“ Infancia e historia”. Agamben, G. Editorial Nacional, Madrid

con una ecolalia importante, que por momentos aparecen conductas disruptivas, bizarras. Estos pacientes que presentan algún tipo de rechazo a lo otro, que en muchos casos no dirigen su mirada, pero y a pesar de todo intelectualmente están intactos y en la mayoría de los casos con posibilidad de producción y proceso de enseñanza aprendizaje superior a cualquier niño de su edad. Son estos pacientes que tenemos con diagnóstico de TGD o psicosis.

Si volvemos al inicio de este intento de escrito, rápidamente ubicamos que también su lugar es la escuela, no hay posibilidades de estar por fuera de ella. La gran pregunta es ¿qué escuela?

Dentro del sistema educativo, por lo menos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tenemos la Educación común y la Educación Especial. Ambas en el ámbito público y el privado. Dentro de la segunda se ubican las que se llaman Escuelas de Recuperación, que ya desde el nombre podríamos abrir una cantidad de interrogantes. Luego dentro de las especiales las hay de “débiles”, de “sensoriales”, de “profundos” y muy pocas, sobre todo del ámbito público que engloban a niños con “trastornos emocionales severos”, hasta el modo de designar en lo cotidiano a estas instituciones podría dar cuenta del lugar para estos niños ¿no?. Pensemos solo, en estas últimas; generalmente en ellas se encuentran niños que fueron rechazados de escuelas comunes por problemas de conducta, falta de registro de la autoridad, no aceptación de la norma. Son escuelas cada vez mas pobladas por niños que sino quedan por fuera del sistema. Son escuelas que en la mayoría de las pocas que hay, queda por fuera el contenido escolar de trabajo, es decir no importa que el niño se eduque en ellas sino que pueda permanecer.

Desde hace algunos años, solo con voluntades individuales y luego con el aval de la Ley Federal de Educación aparece una modalidad posible dentro del sistema educativo y es la Integración escolar.

*“La integración escolar es un concepto que regula en nuestro País, el acceso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales al circuito de la educación común. Es decir, todo alumno que la Escuela Especial (o Equipo de Integración escolar) evalúe que está en condiciones de ingresar al circuito de la educación común tiene un aval legal, que pauta las formas y los derechos que el mismo tiene, así como también las obligaciones que tienen ambos circuitos de la educación para lograr la inserción del mismo al sistema.”<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup> “La situación de integración: utopías y realidades”, Tresols, Bonaventura, Gonzalez, Torre. Investigación Ubacyt, IV Congreso Internacional de Educación Especial, 2004 en Universidad de San Luis.

A partir de acá, hay leyes de educación como de salud, como convenciones Internacionales que avalan esta modalidad educativa. Lo que no dice ninguna ley es la forma de implementación.

En el trabajo con niños y jóvenes con diagnóstico de TGD o diagnóstico de Psicosis, es posible este abordaje educativo, con la especificidad que requiere el trabajo con estos pacientes. Así como la clínica se sostiene desde el detalle de su singularidad, para desde allí empezar a armar estructura, en lo educativo es del mismo modo, pero con la especificidad del campo. Entendiendo por campo y para que el mismo funcione "...es necesario que haya algo en juego y gente dispuesta a jugar, que esté dotada de los habitus que implican el conocimiento y reconocimiento de las leyes inmanentes al juego, de lo que está en juego, etc."<sup>3</sup>, también tenemos que tener en cuenta que : "...en cualquier campo encontramos una lucha, cuyas formas específicas habrá que buscar cada vez entre el recién llegado que trata de romper los cerrojos del derecho de entrada y el dominante que trata de defender su monopolio y de excluir la competencia" Desde aquí que es condición para que un niño con estas características pueda apropiarse, en sentido Vigotskiano, de las posibilidades que le brinda la escuela común en el sentido amplio, diseñar un dispositivo de integración escolar singular para ese niño, en esa escuela, con esta familia, con los diferentes tratamientos que está realizando.

Al pensar dicho dispositivo desde lo educativo emergen consideraciones donde lo pedagógico es herramienta a disposición del niño para que, junto con otras variantes se constituyan o restituyan en él, las instancias que participen en el proceso de construcción subjetiva.

A partir de esta construcción el niño contará de manera creciente con los elementos necesarios para abordar el aprendizaje , o mejor aún la escolaridad en su conjunto.

Este tipo de acompañamiento reclama entonces desde su fundamento la necesidad de recurrir a las nociones que subyacen en todo contenido de orden pedagógico y que se traduce luego en la curricula escolar.

Así el proceso de construcción del número, el cálculo o la lecto-escritura, como algunos de los ejemplos, profundiza desde la organización del docente integrador hacia dimensiones en las que la pedagogía se reconoce en un nuevo eje, nutriéndose del elemento propio del campo de lo analítico acorde con cada acontecimiento escolar.

En esta postura pedagógica que hace lugar a la construcción subjetiva del niño, nos

---

<sup>3</sup> Campo de poder, campo intelectual” Bourdieu Pierre. Editorial Quadrata

hallamos ante un modo de pensar y articular la práctica educativa teniendo en cuenta, como punto de lanzamiento, la singularidad de cada niño.

Esto pide al docente la recepción en él del niño en los distintos modos y momentos de percepción, cómo es afectado por los otros, la manera peculiar de organizar datos, su sensibilidad y apreciación artística como forma de estructuración, cómo el niño entra en el juego y se sirve de él, su manera de establecer distancia, su ritmo, su circulación en el espacio, desplegar sus acciones desde la propia imaginación. En este punto y en palabras de Piaget (...) "los mecanismos cognitivo y afectivo son siempre indisociables aunque distintos (...) "<sup>4</sup>

En definitiva, permitir que su poética aparezca y celebrar esta poética; comprender y reflejar que es en ella donde el niño hallará los elementos de su construcción singular. La pedagogía, o aún mejor, lo pedagógico recupera en esta mirada su condición primordial y avanza en profundidad en su significación y despliegue.

Esta palabra que proviene en su raíz etimológica "ped": " el que anda a pie"<sup>5</sup> convoca a quien en sus propios pasos acompañan en el recorrido, guardando, en términos de "cuidado" tal y como es planteado por Heidegger como "la anticipadora decisión por la verdad del ser"<sup>6</sup>

La integración escolar es una posibilidad de experiencia educativa para algunos Sujetos.

"...la desaparición máxima y del proverbio, que eran las formas en que la experiencia se situaba como autoridad. El eslogan que los ha reemplazado es el proverbio de una humanidad que ha perdido la experiencia. Lo cual no significa que hoy ya no existan experiencias. Pero estas se efectúan fuera del hombre. Y curiosamente el hombre se queda contemplándolas con alivio. Desde este punto de vista resulta instructiva una visita a un museo o a un lugar de peregrinaje turístico. Frente a las mayores maravillas de la tierra (por ejemplo, el Patio de los leones de la Alambra) la aplastante mayoría de la humanidad se niega a adquirir una experiencia: prefiere que la experiencia sea capturada por la máquina de fotos"

Lic. Paula Tresols

---

<sup>4</sup> "Cognición y Currículo, una nueva visión"; Eisner Eliot. Amorrourtu Editores

<sup>5</sup> "La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar" Dussel I y Caruso M. Santillana

<sup>6</sup> "Acerca del evento" Heidegger, M. Ed. Biblos

Prof. Silvana Caré

### Citas bibliográficas

<sup>1</sup>“ Infancia e historia”. Agamben, G. Editorial Nacional, Madrid

<sup>2</sup> “La situación de integración: utopías y realidades”, Tresols, Bonaventura, Gonzalez, Torre. Investigación Ubacyt, IV Congreso Internacional de Educación Especial, 2004 en Universidad de San Luis.

<sup>3</sup> Campo de poder, campo intelectual” Bourdieu Pierre. Editorial Quadrata

<sup>4</sup> “Cognición y Currículo, una nueva visión”; Eisner Eliot. Amorrourtu Editores

<sup>5</sup> “La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar” Dussel I y Caruso M. Santillana

<sup>6</sup> “Acerca del evento” Heidegger, M. Ed. Biblos